

Réseau Enseigner Dehors – journée pratique 10 juillet 2021 – Bienne et Lausanne (Jorat)

BIENNE

Forêt des Tilleuls, école enfantine bilingue en forêt

Trois ateliers avec des intervenant.es externes et un atelier pour développer le réseau

1) Cycle 1 (3-4H)

Séverine Jeanneret et Sophie Barras, école primaire des Prés-Walker à Bienne



Activités proposées

Activité pour former des groupes

Quatre animaux en peluche sont cachés dans la forêt, dans un périmètre établi. Au pied de chaque peluche, dans un petit nid de feuille, se trouvent des trésors de la forêt (p.ex. coquille d'escargot, plume, lichen, etc.). Les trésors servent à faire des groupes, il s'agit donc d'en placer un par enfant et autant de différents types que l'on veut faire de groupes. Les enfants doivent rendre visite à tous les animaux, mais prendre un seul trésor parmi tous ceux proposés.

enseigner dehors



On regroupe ensuite les enfants selon leur trésor (p.ex. un groupe plume, un groupe coquille d'escargot, etc.).

Activité du restaurant

Chaque groupe doit ouvrir un restaurant. Pour cela, il reçoit une nappe blanche et doit aller chercher à manger :

- Les branches d'épicéas de la taille d'une main représentent des vers de terre et valent 1 point
- Les pives représentent des limaces et valent 2 points
- Les cailloux représentent des œufs et valent 5 points

Chaque groupe choisi un endroit pour ouvrir son restaurant (= poser sa nappe) et part à la recherche des éléments. Le but est de récolter le plus de nourriture possible. L'enseignant.e sonne la fin de la recherche après env. 5 minutes.

Les groupes comptent leurs points. Selon l'âge des enfants, on peut adapter la valeur des éléments et la façon de compter (p.ex. par sorte puis additionner, de 2 en 2, comparer les résultats entre les groupes, etc.).

enseigner dehors



Echange autour des activités

- On ne récolte que des éléments se trouvant déjà au sol, cela permet d'amener le sujet de la durabilité et pourquoi ne pas récolter d'éléments vivants.
- On observe différents comportements entre les groupes et entre les participant.e.s : stratégies (répartition des éléments à récolter, choix de l'endroit du restaurant, etc.), collaboration, compétition, etc.
- Les techniques de numération peuvent être adaptées selon les compétences des enfants (p.ex. estimer avant de compter).
- Choix à faire par l'enseignant.e de donner des consignes très précises au début (p.ex. taille des éléments à récolter) ou pas, afin de travailler la négociation.

Astuces partagées

- Se fixer un objectif et une approche, car les possibilités en forêt sont très larges.
- Si le chemin jusqu'au lieu de l'activité est long, faire des étapes sur le chemin ou donner des missions à faire en route.
- Avoir un fil rouge par des personnages (ici petits lutins fabriqués maison avec des bout de bois) qui donnent des explications, racontent des histoires, etc. Les enfants peuvent aussi fabriquer leur personnage.
- Laisser la place aux jeux libres.
- Moments autour du feu permettent un attachement des enfants au lieu (ici organisé 4x par saison).
- Ramener la forêt à l'école, avec des bricolages, éléments naturels, etc.
- Impliquer les parents permet de gagner une autre dynamique et de créer un lien entre l'enfant et le parent (l'enfant veut montrer à ses parents ce qu'il a expérimenté), par exemple en les invitant à certaines sorties.
- Partager ses expériences avec les autres enseignant.e.s.
- Se former pour augmenter sa « crédibilité » auprès de la direction, travailler en binôme.

enseigner dehors

2) Cycle 2 (7-8H)

Stéphanie Brändle, Fribourg



Activité proposée n°1

Par groupes de deux, créer le jeu du L avec des éléments naturels :

20. Le jeu du L

Le jeu se compose de :

- un plan de jeu quadrillé de 4 x 4 ;
- deux jetons ;
- deux pièces en forme de L.

Le principe consiste à occuper le maximum d'espace avec les pièces pour bloquer l'adversaire.

Règle du jeu :

Chaque joueur, à son tour, réalise une ou deux opérations successives :

- il déplace le L de sa couleur pour occuper au moins une case nouvelle ;
- il déplace, s'il le désire, un ou les deux jetons.

Les jetons sont neutres, à la disposition des deux joueurs, qui les placent à leur gré et lorsque c'est leur tour de jouer, sur n'importe quelle case vide.

L'action cesse dès que l'un des joueurs est incapable de déplacer son L, sans déplacer les jetons neutres.

Son adversaire est alors vainqueur.

Exemple d'une situation gagnante pour Bleu, qui vient de jouer. Rouge est bloqué :



Puis jouer !

enseigner dehors

Activité proposée n°2

Création d'une histoire sur le principe du « cadavre exquis », par groupe de deux enfants : sur un tissu, on dispose des cartes avec les étapes de la construction d'une histoire (situation initiale, déclencheur, péripéties, dénouement, situation finale. On peut aussi ajouter des conditions comme l'utilisation de certain temps verbaux). Sans que l'autre enfant ne regarde, un enfant met à côté de chaque étape un élément trouvé dans la nature et plie le tissu de sorte qu'en le déroulant une étape et un élément naturel apparaissent au fur et à mesure. L'enfant qui déroule le tissu invente une histoire en intégrant à chaque étape l'élément naturel imposé. On change ensuite les rôles.



Echange autour des activités

- Partir du programme scolaire et le transposer à des activités à l'extérieur. Il est par exemple possible de faire des constructions en landart pour aborder du vocabulaire.
- Le travail en atelier par petit groupe fonctionne bien. On préparer les groupes à l'avance pour ne pas perdre de temps et on sait quels groupes seront plus à soutenir ou à surveiller.
- Avec des grands, on peut les responsabiliser pour s'habiller adéquatement en fonction de la météo. S'adapter à la classe et à l'enfant. Un enfant qui a froid aura par exemple peut-être besoin de courir ou bouger un moment.
- Goûters : proposer un goûter partage où chaque enfant partage ce qu'il a apporté, l'enseignant.e.s amène de temps en temps ou sur une période donnée un goûter santé, impliquer les parents.

Astuces partagées

- Se former à plusieurs au sein de l'établissement, pour convaincre à plusieurs.
- Proposer des petites tâches à faire en chemin vers le lieu de l'activité.
- La forêt est un milieu intéressant pour travailler l'expression orale.
- Il n'est pas indispensable d'aller en forêt, des milieux plus urbains permettent aussi de nombreuses activités.
- Utiliser le stock d'objets trouvés pour compléter les tenues des enfants qui ne seraient pas adaptées à la météo (bonnets, gants).
- Aborder la question de la nutrition avec les parents en début d'année. C'est important de bien manger pour ne pas avoir froid dehors en hiver.

3) Cycle 3

Julien Mercier (HEIG-VD) et Laura Leon Perez (Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, UNIGE)



Activités proposées

Application de réalité augmentée

Comment utiliser les nouvelles technologies pour reconnecter à la nature les enfants/les jeunes qui sortent peu ? L'application vise les jeunes qui sont en général de grands consommateurs de technologie.

L'application montre une carte géolocalisée avec des points. Il s'agit de se rendre vers ces points pour échanger avec les personnages virtuels, récolter des espèces ou encore répondre à des questions d'identification, de comparaison ou de classification, par ex.

Utilisation des métaphores

Les métaphores et les analogies sont utilisées couramment dans la vie de tous les jours. Les enfants apprendraient de manière analogique. Utiliser les métaphores permet donc d'aider à la compréhension de sujets complexes, comme la biodiversité.

Dans l'application, les personnages utilisent des métaphores pour aborder le thème de la biodiversité :

- Le cerf utilise la notion de temple > préservationisme : la nature est protégée quand l'homme n'en fait pas partie.
- Le scientifique utilise la notion de machine à voyager dans le temps > conservationisme : la nature est protégée en prenant en compte l'intervention de l'homme.
- Le bucheron utilise la notion de ressource > ressourcisme : la nature est protégée selon l'intérêt de l'homme.

Echange autour des activités

- Difficulté de choisir la bonne métaphore. Cela est très personnel et prend en compte des aspects culturels.
- Temple : notion de religion, de spiritualité. La biodiversité va au-delà d'un temple.
- Ressource : notion économique, qu'on peut se servir.