

Introduzione

Il percorso legato alla tematica dell'ecologia si è sviluppato durante l'anno su più piani:

- i rifiuti domestici tra termovalorizzatore e centri di smistamento;
- i rifiuti biologici e impianto di depurazione delle acque;
- coscienza ecologica e scelte individuali responsabili.

In questa scheda andrò a descrivere a grandi linee l'itinerario che ha portato gli allievi a prendere coscienza e conoscere il viaggio che intraprendono i rifiuti in Ticino, dal cestino in aula al termovalorizzatore di Giubiasco.

Situazione problema

In occasione della giornata "Clean-Up" ci siamo interrogati circa l'origine ma soprattutto il destino dei rifiuti abbandonati raccolti sul territorio di Muzzano.

Percorso

Il materiale raccolto è stato oggetto di studio. I ragazzi sono stati invitati a suddividere gli oggetti in modo da procedere a un corretto smaltimento, le loro ipotesi sono poi state verificate da Omar (impiegato comunale) che nel ruolo di esperto è stato in grado di rispondere alle nostre prime domande. In seguito, ci siamo recati all'Ecocentro di Breganzona dove gli operatori ecologici ci hanno guidato alla scoperta del centro e ci hanno messo in guardia riguardo agli errori più comuni che si possono commettere durante il triage. Infine, ci siamo dedicati ai rifiuti solidi urbani, "l'indifferenziata", chiedendo agli allievi di immaginare e rappresentare il percorso di un fazzoletto gettato nel cestino in aula. Grazie al sapere di classe e ad un video esplicativo abbiamo potuto comprendere quali tappe percorre un rifiuto tradizionale in Ticino. Mossi dalla curiosità è nata la volontà di organizzare una visita guidata al termovalorizzatore di Giubiasco. Lì il gruppo è stato guidato da una mediatrice che ci ha mostrato il funzionamento dell'infrastruttura e ci ha consegnato materiali didattici su cui abbiamo potuto continuare a lavorare al nostro rientro in classe.

In parallelo

Nel mentre a scuola abbiamo attuato scelte consapevoli, dalla merenda a chilometro zero, alla creazione di sporte per la spesa. Ci siamo informati sulle nuove tecnologie che permetteranno la riduzione del volume di rifiuti e reso coscienza sul ruolo degli imballaggi, la stagionalità e lo spreco alimentare.

In conclusione, dopo il viaggio dei rifiuti solidi urbani, abbiamo seguito il percorso dei rifiuti "biologici". Partendo dalle latrine dell'antica Roma, passando dal disastro sanitario delle fogne a cielo aperto, abbiamo studiato gli IDA visitando quello di Chiasso. L'occasione ha permesso di poter analizzare e ripetere, modellizzando, il processo di depurazione dell'acqua.

Competenze attivate

In questo percorso di costruzione della conoscenza, ogni allievo ha avuto occasione di mettere il proprio pezzetto per co-costruire il puzzle più ampio e completo della conoscenza di classe.

“Problematizzare le proprie e altrui esperienze; individuare domande di indagine.”

“Analizzare l’origine naturale e le trasformazioni delle risorse fondamentali che permettono la sopravvivenza e lo sviluppo dell’umanità (acqua, cibo, energia, materie prime).”

p. 180 Piano di Studio