

Imparare all'aperto in ambiente urbano

Riassunto del lavoro in gruppi alla giornata di scambio IAA, 20.04.2024, Lugano

Opportunità

- Collegamento spazio interno e spazio esterno
- Vedere e osservare senza dover ricreare artificialmente
- Esperienze di vita reale
- Utilizzo di molteplici linguaggi e campi di esperienza
- Vivere il territorio e la realtà circostante
- Appropriarsi e conoscere, rispettando il proprio spazio vitale
- Apprendimento tri-dimensionale (3D-Learning)
- Pratica di stare in natura
- Possibilità di essere rapidamente all'esterno (tempo efficace)
- Gioia degli allievi
- Rispetto delle esigenze degli allievi, compreso il movimento
- Conoscenza del territorio per proteggerlo e rispettarlo
- Uscire anche con la pioggia
- Dare senso "concreto" agli apprendimenti
- Riflessione e azione sul verde urbano
- Cambio di contesto (flessibilità e consolidamento)
- Imparare a muoversi e a fare esperienza positiva
- Spunti infiniti

Rischi

- Necessità di imparare a gestire il rischio
- Stanchezza docente, è richiesta più energia per richiamare il gruppo
- Traffico e distrazioni
- Allergie
- Punti di ristoro (picnic, bagni, ecc.)
- Imprevisti, che a volte possono trasformarsi in opportunità
- Tempi più lunghi e difficoltà logistiche
- Incolumità
- Molteplicità di stimoli
- Controllo della situazione
- Bisogna fare attenzione (strade,...) all'orientamento dei bambini fuori sede
- Difficoltà per bambini che necessitano di situazioni strutturate

Strategie

- Formazione personale e poi quella degli altri (adulti e bambini)
- Definire ruoli ben precisi
- Fornire informazioni complete
- “Allenare” i bambini gradualmente
- Raccogliere informazioni sui bambini (numeri, allergie, capacità, abilità, ecc.)
- Introdurre le attività previste e fornire informazioni (anche per rassicurare i genitori)
- Costruire e creare i prerequisiti per le uscite
- Dare consegne chiare e proporre sfide coinvolgenti
- Effettuare sopralluoghi accurati
- Preparare piani B
- Firmare di un contratto tra docente e allievo sulle regole di comportamento (per prevenire comportamenti scorretti)
- Documentare le attività svolte all'aperto con schede e protocolli, collegandole alle attività che si svolgono all'interno
- Provvedere all'equipaggiamento necessario per le uscite all'aperto, ad esempio acquistando materiali necessari o organizzando raccolte
- Garantire continuità
- Predisporre “strutture mobili” per momenti strutturati
- Pianificare/preparare l'uscita in collaborazione con i bambini/ragazzi
- Coinvolgere i genitori
- Obiettivi precisi
- Svolgere l'attività da soli prima di portare la classe
- Educazione civica sociale
- Preparazione del docente (quali regole dare ai bambini e comunicazione chiara alle famiglie)
- Spiegare che tipo di uscita si farà e a cosa bisogna fare attenzione.

Riflessioni generali

- Influenza dei genitori sul pensiero dei bambini
- Vi possono essere posizioni molto ferme
- Il gioco di ruolo ti aiuta a capire le posizioni e le reazioni degli altri, mettersi nei panni di...
- Riuscire a mettersi nei panni degli altri permette di trovare delle SOLUZIONI
- Dover giustificare l'uscita agli altri (spesso i genitori) è difficile

- Le preoccupazioni da parte dei genitori ci sono (ci si sporca, ci si ammala, ecc.)
- Preoccupazioni sul portare a termine i programmi della scuola
- La COMUNICAZIONE è fondamentale con i genitori e con i bambini
- Si deve creare un rapporto di FIDUCIA tra genitore e docente, bilaterale