Lista di controllo per la sicurezza

Per garantire che le lezioni all'aperto con la classe siano il più possibile sicure e prive di pericoli, è necessario tenere in considerazione diversi punti: prima, durante e dopo l'uscita all'aperto.

Prima dell'uscita

Sopralluogo

□ Ho trovato un luogo adatto e ho analizzato gli aspetti relativi alla sicurezza (potenziali pericoli, servizi igienici, braciere, punto d'acqua, ecc.) *

□ Ho fatto il sopralluogo del percorso per andare nel luogo scelto per la lezione all'aperto e ho trovato delle aree di sosta adeguate (per le pause, le attività, ecc.). Ho segnato il luogo su una mappa e conosco anche le coordinate.

□ Se necessario: è stata ottenuta l'autorizzazione dal comune/patriziato/ufficio forestale o simili.

Informare e chiarire

□ Ho discusso l'escursione con la direzione della scuola e con i genitori (vedi documento Lettera dei genitori).

□ Sono a conoscenza delle basi legali per questa escursione (vedi opuscolo in francese Bases légales).

□ Ho organizzato un'accompagnatrice o un accompagnatore, se necessario, e l'ho informata/o delle sue responsabilità.

□ Ho informato per tempo la classe e i genitori sull'equipaggiamento necessario e l'uscita in generale.

□ Ho discusso le regole di comportamento con la classe, come ad esempio quanto sono autorizzati ad allontanarsi dal gruppo, se c'è qualcosa di importante da sapere, … Eventualmente ci si può aiutare mostrando le foto del luogo.

□ Ho una lista con le allergie delle allieve e degli allievi e i farmaci necessari.

□ Se voglio fare delle foto, che saranno poi trasmesse dall'istituto scolastico: ho chiarito le regole sulla protezione dei dati e ho ottenuto l'autorizzazione dei genitori a scattare foto.

Ultimi preparativi

□ Se in precedenza c'è stato un temporale, una tempesta o un lungo periodo di siccità: esamino il sentiero da percorrere per verificare la presenza di pericoli e di rami sul sentiero o pericolanti.

□ Ho valutato la situazione meteorologica e ho deciso di conseguenza se la lezione si svolgerà all'aperto o meno. In caso di tempesta o temporale, rimandare l'evento. Un periodo prolungato

di siccità può indebolire gli alberi. È quindi necessario prestare particolare attenzione ed evitare di recarsi nel bosco in caso di vento da moderato a forte. In caso di dubbio, contattare il servizio forestale locale. Il sito www.allarmemeteo.ch fornisce informazioni su quando una tempesta o un temporale potrebbero essere pericolosi.

□ Ho informato nuovamente le allieve e gli allievi sulla meteo e sull'abbigliamento (prevenzione contro le zecche).

□ Ho preparato tutti i materiali presenti nell'elenco dell'equipaggiamento (vedi documento Equipaggiamento e materiale).

***** Gli aspetti legati alla sicurezza variano a seconda dei luoghi di insegnamento. Pertanto, come insegnante, sei tu a decidere quali aspetti sono importanti per la tua lezione. Ecco alcune domande che puoi porti per valutare la sicurezza del luogo (vedi anche il documento Luoghi adatti per le lezioni all'aperto):

- È necessaria la profilassi contro le zecche?
- L'installazione di teloni per proteggersi da sole e pioggia è necessaria?
- C'è un possibile riparo in caso di piogge improvvise?
- Si tratta di una zona di tranquillità per la fauna selvatica (verifica su map.geo.admin)?
- Suggerimento: in caso di escursioni nel bosco o luoghi simili, è possibile contattare il forestale o il comune per informazioni. È una zona protetta?
- Ci sono piante che potrebbero essere problematiche per chi soffre di allergia ai pollini?
- C'è il rischio di inondazioni?
- C'è stato un periodo prolungato di siccità?
- Ci sono piante velenose?
- Ci sono pericoli particolari in questo luogo, ad esempio vetri rotti?
- Ho bisogno di una formazione supplementare per le questioni legate alla sicurezza, ad esempio un brevetto di salvataggio?
- …

Durante l'uscita

□ Ripeto le regole con la classe.

□ Ho effettuato un controllo dello zainetto prima di partire (vedi documento Equipaggiamento e materiale).

□ Ci sono abbastanza bevande nel caso in cui un'allieva o un allievo non ne abbia abbastanza.

□ Ho definito un segnale per riunire la classe.

□ Ho presentato il luogo alla classe e abbiamo concordato regole supplementari.

□ Ho definito un punto d'incontro con la classe nel caso in cui ci perdessimo.

Dopo l’uscita

□ Mi sono posto/-a le seguenti domande: cosa ha funzionato bene? Cosa non ha funzionato? Dove potrebbe essere utile apportare modifiche al programma per ottenere maggiore sicurezza e chiarezza?

□ Come posso progettare il trasferimento delle esperienze all’aperto in classe? (Diario di apprendimento, materiale naturale raccolto, documentazione fotografica, ...)

Fonti

Centre de services scolaire de Montréal. L’école à ciel ouvert. Consultato su https://cybersavoir.cssdm.gouv.qc.ca/ecoleacielouvert [20 dicembre 2022].

Mall, Christoph; Ellinger, Jan; Tangerding, Simon & von Au, Jakob (2021). Eine Praxishandreichung zu Draussenunterricht. https://www.sg.tum.de/fileadmin/tuspfsp/sportdidaktik/Forschung/Draussenschule/Praxishandreichung_Draussenunterricht_TUM_PHH_SDW_6.0.pdf

Stiftung Silviva (Hrsg.) (2018). Draussen unterrichten. Das Handbuch für alle Fachbereiche. 1. und 2. Zyklus. Bern: Hep Verlag.